

TRANS'EUROPE CENTRE
FICHE IDENTITE PROJET

ETABLISSEMENT

Nom de l'établissement :	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Adresse :	<input type="text"/>	
Tél. :	<input type="text"/>	
Nom et fonction (discipline) du (des) responsable (s) du projet	<input type="text"/>	
Nom et fonction (discipline) des accompagnateurs du projet (facultatif)	<input type="text"/>	

INFORMATIONS GENERALES SUR LE PROJET

Intitulé du projet :	Priorité :
Lieu du séjour :	
Durée : du 08/05/2011 au 14/05/2011	
Nombre de jours total : 7	
Dont 5 jours hors déplacement (minimum 5 jours obligatoires)	
Nombre d'élèves : 33	Classes concernées : Seconde
	Type de classe : Classe entière
	Type de groupe : ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION EPS (5h)
Forme du séjour :	- appariement non
	- partenariat non
	- autre à préciser non
Nom de l'établissement partenaire (éventuel) :	
Adresse :	
Mode d'hébergement :	
Mode de transport :	

3. PARTICIPATION DES ELEVES

Décrire la participation des élèves aux actions prévues :

- avant le séjour

ESPAGNOL: - objectif culturel : Dali, Gaudi, la peinture et l'architecture Catalane. - transmission d'un savoir, communication en situation : programme lexical et grammatical. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE: - connaissances: le matériel de plongée, bouteille, détendeur, gilet de stabilisation, palmes, masques et tuba. - "mon baptême de plongée" en théorie et en pratique. (piscine) SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE: - activité cardiaque et oxygène, - biodiversité et étude d'un écosystème méditerranéen (et réserve naturelle) - liens avec la physique: transport des gaz dans le sang. - roches sédimentaires et cycle du carbone. SCIENCES PHYSIQUES: - étude sur la compressibilité/dilatation des gaz (pression, température et gaz parfaits).

- durant le séjour

TRANS-DISCIPLINAIRE: - mise à jour quotidienne du blog par un groupe de 8 élèves (différents chaque jour) ESPAGNOL: - connaître et utiliser les termes de la plongée, (plongées avec moniteurs bilingues) - visites et leur exploitation: communication, - localisation dans l'espace: lien social et repérer/se repérer, situer/se situer, décrire (notamment sur la visite de Barcelone). EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE: - Initiation à la plongée en piscine (début du cursus de formation Open Water PADI) - 2 plongées en mer: s'équilibrer, équilibrer les oreilles, se déplacer et observer l'environnement, - randonnée "snorkelling" (palmes/masque/tuba): se déplacer, observer l'environnement. SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE: - le milieu marin: la faune et la flore méditerranéenne. SCIENCES PHYSIQUES: - retour sur les paramètres des plongées (liens avec le programme de physique).

- après le séjour

TRANS-DISCIPLINAIRE: - reprise des thèmes abordés lors du séjour dans le livret pédagogique. - dossier à rendre sur un thème de leur choix abordé au cours du séjour (travail préparé durant le séjour et finalisé au retour). Ce travail sera présenté aux parents lors de la soirée "plongée au coeur de la Catalogne". - mise au point du DVD souvenir présenté aux parents lors de la soirée "plongée au coeur de la Catalogne" et lors de la Journée Portes Ouvertes 2011/2012. SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE et SCIENCES PHYSIQUES: -travaux pratiques communs sur les accidents barotraumatiques dans le cadre des "thèmes au choix".

4. RESTITUTION ET EVALUATION

Mode de restitution du projet : productions réalisées

Dossiers du séjour réalisé par groupe d'élèves d'affinité, sur un thème de leur choix abordé au cours du séjour. Diaporama réalisé par un groupe d'élèves, présenté aux parents et collègues en fin d'année : production d'un DVD en cours de théorie EPS à partir du travail réalisé chaque soir durant le stage. Livret Pédagogique mis à jour tout au long du séjour.

Mode d'évaluation du projet (pour l'établissement, pour les enseignants, pour les élèves)

Pour l'établissement : - Rayonnement de l'établissement dans le bassin, dans la région en tant que pôle d'attraction et de dynamisme : - Taux de demande pour intégrer la seconde de détermination - Evolution positive du taux de poursuite de l'option EPS entre la seconde et le cycle terminal (entrée en option de complément EPS). - Evolution positive du taux de poursuite de l'option EPS en série scientifique (orientation) Pour les enseignants : - Adhésion des collègues et constitution de l'équipe pédagogique - Questionnaire pour les collègues afin d'évaluer et de faire évoluer le projet - Analyse comparative du profil de la classe avant et après le séjour : attitude, comportement, travail, motivation. - Evolution de l'investissement des élèves s'orientant dans les filières non scientifiques qui décline généralement en fin d'année scolaire. Pour les élèves : - Questionnaire d'auto-évaluation afin d'évaluer et de faire évoluer le projet. (ainsi, cette année, nous faisons évoluer vers la visite de Barcelone pour répondre aux demandes de nos élèves et enrichir le séjour par rapport à la culture et à l'architecture Catalane).

Mode d'évaluation des élèves (par les enseignants, auto-évaluation, utilisation du portfolio TEC)

Grille comportementale renseignée par les enseignants. - Auto-évaluation des élèves sur cette même grille. - Sciences physiques/SVT : « mini travaux personnels encadrés » avec une évaluation orale sur des thèmes tels que la dilatation des gaz, la pression partielle, les accidents barotraumatiques, les accidents de décompression (afin de préparer les élèves aux TPE de premières). - Évaluation du dossier réalisé par chaque groupe d'élèves. - Évaluation sommative du livret pédagogique du séjour.

Attention à veiller au respect des droits d'auteurs et droits à l'image dans la création de vos supports.

Des musiques et images libres de droit existent et sont téléchargeables sur le net.

Si les droits d'auteurs ne sont pas respectés, nous ne pourrions malheureusement pas valoriser vos productions.

PROGRAMME DETAILLE DU SEJOUR

Date	Action (Détailler dans l'ordre chronologique le planning du séjour)	Lien avec les objectifs (Montrer la cohérence entre les activités prévues et les objectifs annoncés)	Tâches effectuées par les élèves
08/05/2011	Départ à 18h00 [] et voyage vers l'Espagne	Repérer/se repérer Situer/se situer	Se repérer tout au long du parcours au moment des pauses, sur le livret pédagogique.
09/05/2011	Groupe A : Initiation théorique et pratique : piscine le matin, mer l'après-midi (1ères bulles en mer). Groupe B : Visite du village et immersion dans un nouveau milieu culturel. Soirée: mise à jour du blog.	Groupe A : donner du sens aux notions vues en cours lors de la préparation du séjour. Groupe B : découverte culturelle et linguistique. Compétences B2i lycée + donner du sens aux notions et concepts scolaires	Groupe A : baptême en piscine et en mer avec explication des notions en Français et en Espagnol. Groupe B : Visite du village, comparaison avec leur vécu et leur culture. Choix des photos et des commentaires de la journée par les 8 élèves responsables de la gestion des photos + livret pédagogique.
10/05/2011	Groupe A : visite du village et immersion dans un nouveau milieu culturel Groupe B: initiation théorique et pratique, en piscine le matin et en mer l'après-midi (1ères bulles en mer). Soirée: mise à jour du blog.	Groupe A : découverte culturelle et linguistique. Groupe B: donner du sens aux notions vues en cours lors de la préparation du séjour. Compétences B2i lycée + donner du sens au aux notions et concepts scolaires.	Groupe A: Visite du village, comparaison avec leur vécu et leur culture. Groupe B: baptême en piscine et en mer avec explication des notions en Français et en Espagnol. Choix des photos et commentaires de la journée par les 8 élèves responsables de la gestion des photos + livret pédagogique.
11/05/2011	MATIN Groupe A : 2ème plongée en mer. Groupe B : 2ème plongée en mer. APRÈS-MIDI Visite du musée DALI à Figueres. Soirée: mise à jour du blog.	MATIN: - s'appropriier des notions vues le lundi. - prendre du recul / l'activité. APRÈS-MIDI: S'immerger dans une nouvelle culture. Compétences B2i lycée + donner du sens au aux notions et concepts scolaires.	MATIN: - déplacement sous l'eau, exploration plus exercices. - expliciter ses difficultés et ses sensations. APRÈS-MIDI: Visite guidée du musée + utilisation du livret pédagogique. Préparation du diaporama de la journée par les 8 élèves responsables de la gestion des photos + livret pédagogique
12/05/2011	Visite de Barcelone: - découverte de la Sagrada Familia, - promenade dans le Parc Guell, - descente à pieds vers las ramblas, - découverte de certains monuments sur le parcours.	S'immerger dans une nouvelle culture: - découvrir l'architecture imaginée par Gaudi, - son intégration dans la ville de Barcelone.	Visite semi-guidée du Parc Guell à partir du livret pédagogique. Visite semi-guidée de Barcelone, avec des bâtiments à retrouver à partir de photos et à situer sur la carte de la ville.
13/05/2011	MATIN: Groupes A et B: sortie en mer "snorkelling" (Palmes, Masque et Tuba). APRÈS-MIDI: Groupes A et B: faire un bilan par rapport aux visites et aux activités aquatiques (théorie et pratique). Soirée et nuit: retour en car.	MATIN: continuer à évoluer sous l'eau, de manière différente (sans scaphandre) et gérer sa sécurité. APRÈS-MIDI: retour sur cette culture catalane, Gaudi et l'œuvre de Dali et des peintres espagnols.	MATIN: sortie en mer en "Snorkelling" sur les Iles Medes. Essayer de découvrir ou redécouvrir des espèces de Méditerranée. APRÈS-MIDI: Réunis dans une salle de l'hôtel, faire une synthèse de la semaine sur nos activités.
14/05/2011	Arrivée [] aux environs de 8h00.		

BUDGET PREVISIONNEL DU SEJOUR

Nom de l'établissement :

Pays :

Nombre d'élèves : 35

Nombre d'accompagnateurs⁽¹⁾ : 4

Date du séjour :

Nombre de jours : 7

DEPENSES		RECETTES	
poste	montant	poste	montant
Transport acheminement		<input style="width: 100px;" type="text"/> (associations lycéennes)	
Visites		Lycée	
Transports sur place		Forfait-repas	
Assurances		Conseil Régional / prise en charge de la part de la famille	
Divers			
TOTAL DEPENSES prises en compte par le Conseil Régional			
Dépenses non prises en compte par la Région: Accomp. supp, Elève hors dispositif		Recettes couvrant les dépenses non prises en compte par la Région	
TOTAL DEPENSES		TOTAL RECETTES	

Le budget doit nécessairement être équilibré en dépenses et en recettes : en aucun cas, il ne sera fait appel aux familles pour compléter le financement.

TRANS'EUROPE CENTRE

Liste des élèves - bénéficiaires

Nom de l'établissement :

Pays :

Dates du séjour :

Elève	Date de naissance	Classe et spécialité	Responsable	Adresse
<input type="text"/>				

TRANSMISSION DES INFORMATIONS AU CONSEIL REGIONAL

Conformément à la loi n° 78-17 du 6/01/1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, les parents d'élèves sont informés que le Conseil Régional est destinataire de l'ensemble des informations contenues dans le dossier "FICHE IDENTITE PROJET"

Merci pour votre vigilance lorsque vous renseignerez la liste des élèves bénéficiaires (respect des accents, majuscules, pas d'abréviation, etc.)

Ces données nous servent à réaliser les attestations « Parcours d'Europe – Trans'Europe Centre » remises à chacun-e de vos élèves à l'issue de leur séjour.